

Комитет образования  
администрации Выборгского муниципального района Ленинградской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №13 г. Выборга»  
(МБДОУ «Детский сад №13 г. Выборга»)

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «03» сентября 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБДОУ  
«Детский сад №13 г. Выборга»  
от 03.09.2024 г. № 31

**Положение**  
**об индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ в**  
**муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**  
**«Детский сад №13 г. Выборга»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 13 г. Выборга».

1.2. ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении.

1.3. Настоящее Положение об ИОМ воспитанника (далее – Положение) МБДОУ «Детский сад № 13 г. Выборга» разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- СП 2.4.3648-20;
- Методическими рекомендациями по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, разработанными кафедрой специальной педагогики Ленинградского областного института развития образования, 2022 год
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 13 г. Выборга».

1.4. ИОМ разрабатывается:

- для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья со сложной структурой дефекта, детей-инвалидов;
- для воспитанников с ОВЗ, получающих образование с нормально развивающимися сверстниками;
- для воспитанников с ОВЗ, посещающих группу компенсирующей направленности, получающих образование по адаптированной программе и имеющие отличные от других детей особые образовательные потребности

1.5. ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

1.6. ИОМ является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) МБДОУ «Детский сад № 13 г. Выборга», осваиваемой воспитанником.

## **2. Цели и задачи ИОМ**

### **2.1. Цели ИОМ:**

- обеспечение права воспитанников МБДОУ «Детский сад № 13 г. Выборга» на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

### **2.2. Задачи ИОМ:**

- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника МБДОУ «Детский сад № 13 г. Выборга» и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;
- определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;
- обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

## **3. Порядок разработки и реализации ИОМ**

### **3.1. Разработка ИОМ.**

3.1.1. ИОМ разрабатывается для воспитанника на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и коллегиальным решением специалистов ППк МБДОУ «Детский сад №13 г. Выборга».

3.1.2. В соответствии с заключением ПМПК специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ «Детский сад №13 г. Выборга»:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

3.1.3. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

3.1.4. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;
- этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);
- этап конструирования. Цель – построение ИОМ воспитанника на основе

рекомендаций ПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;

- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

3.1.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего с учетом мнения родителей (законных представителей).

3.1.6. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

3.2. Реализация ИОМ.

3.2.1. Реализация ИОМ в МБДОУ «Детский сад №13 г. Выборга» является обязательной для групп детей, отмеченных в пункте 1.4 и регулируется настоящим положением.

3.2.2. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №13 г. Выборга».

#### **4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ**

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в МБДОУ «Детский сад №13 г. Выборга» по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПК;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в МБДОУ «Детский сад №13 г. Выборга», обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за систематической реализацией ИОМ.

4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

4.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.4. Учитель-дефектолог:

- развивает речь детей;
- устанавливает уровень развития психических процессов (мышления,

- восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;
- устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;
- устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 4.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АОО ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

### 5. Формы работы по ИОМ

#### 5.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника;

### 6. Структура ИОМ

#### 6.1. ИОМ содержит:

##### 1. Титульный лист:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования с председателем ППк МДОУ «Детский сад № 22»;
- гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
- наименование ИОМ;
- дата и норма протокола ПМПк;
- срок реализации ИОМ;
- согласование с родителями (законными представителями) воспитанника.

##### 2. Общие сведения:

- Ф. И. О. ребенка;
- Ф. И. О. родителей (законных представителей), возраст, образование;
- Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка;
- заключение ПМПк;
- рекомендации ПМПк;
- рекомендации ПМПк специалистам.

##### 3. Характеристика развития ребенка:

- перечень задач на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка;
- планируемые результаты освоения ИОМ.

#### **4. Условия реализации ИОМ:**

- планы ООД, планы работы специалистов службы сопровождения, календарно-тематический план занятий, примерный распорядок дня дошкольника;
- мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка;
- материально-техническое обеспечение: помещения для занятий, оборудование, мебель, учебно-методические пособия, программы.

6.2. Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

#### **7. Ответственность**

7.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего детским садом за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

7.2. В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам МБДОУ «Детский сад №13 г. Выборга» для дальнейшего сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательно-воспитательном процессе.

#### **8. Заключительные положения**

8.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

8.2. Положение действует до принятия нового.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №13 г. Выборга»

УТВЕРЖДЕН  
приказом МБДОУ  
«Детский сад №13 г.  
Выборга»  
от \_\_\_\_\_ 20 г.

## Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О. воспитанника: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Образовательная программа:

Срок реализации ИОМ:

С маршрутом ознакомлен (а) \_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С маршрутом согласен (на) \_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного  
представителя))

### Пояснительная записка

(краткая психолого – педагогическая характеристика ребенка с перечнем умений и навыков, сформированных и тех, которые не сформированы в должной степени):

### Основание для разработки ИОМ:

Основные особенности ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования:

### *Общие данные о ребёнке и его семье.*

Данные о семье:

Ф.И.О. матери

\_\_\_\_\_ Телефон \_\_\_\_\_

Ф.И.О. отца

\_\_\_\_\_ Телефон \_\_\_\_\_

Характеристика семьи: полная, неполная

Состав семьи: \_\_\_\_\_

**Цель и задачи составления ИОМ**

Цель:

Задачи:

**Данные о прохождении ТПМПК**

Рекомендации ТПМПК:

Сроки обучения:

Срок повторного прохождения ПМПК:

Форма обучения:

Режим обучения:

Обеспечение архитектурной доступности:

Специальные технические средства обучения:

Предоставление услуг ассистента (помощника):

Другие специальные условия:

**Индивидуальный образовательный маршрут**

| Педагогические работники/ специалисты | Задачи образовательного взаимодействия по развитию способностей и интересов ребенка | Реализуемые педагогические технологии, методы, приемы, формы работы | Взаимодействие с родителями |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Воспитатели                           |                                                                                     |                                                                     |                             |
| Учитель - логопед                     |                                                                                     |                                                                     |                             |
| Педагог - психолог                    |                                                                                     |                                                                     |                             |
| Музыкальный руководитель              |                                                                                     |                                                                     |                             |
| Инструктор по физической культуре     |                                                                                     |                                                                     |                             |

Рекомендации по дальнейшему психолого – педагогическому сопровождению:

**Специалисты сопровождения**

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_/

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_/

Учитель- дефектолог: \_\_\_\_\_/

Воспитатель: \_\_\_\_\_/

Воспитатель: \_\_\_\_\_/

Музыкальный руководитель: \_\_\_\_\_/

Инструктор по физической культуре: \_\_\_\_\_/

**Динамика развития ребенка в ходе реализации ИОМ:**