

Комитет образования
администрации Выборгского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13 г. Выборга»
(МБДОУ «Детский сад №13 г. Выборга»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от «03» сентября 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ
«Детский сад №13 г. Выборга»
от 03.09.2024 г. № 31

Положение
об оказании логопедической помощи
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №13 г. Выборга»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г №124-ФЗ с изменениями на 14 июля 2022 года, Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность детского сада, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. Основными задачами детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением любого типа независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении ведется следующая документация, срок хранения которой минимум – 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- Программы и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- Расписание занятий учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (*Приложения 1*).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным

нормативным актом ДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (*Приложения 2*).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.6. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.

2.7. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Зачисление воспитанников на логопедические занятия производится в течение всего учебного года.

2.9. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.10. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.12. На логопедические занятия зачисляются воспитанники детского сада среднего, старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием.

2.13. В первую очередь зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

2.14. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

2.15. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и

др.) или на медико-психолого-педагогическую комиссию.

2.16. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с нормами СанПин в компенсирующих и комбинированных группах.

2.17. Занятия проводятся в часы, свободные от основных занятий, с учетом режима работы дошкольного образовательного учреждения.

2.18. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования.

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп компенсирующей и комбинированной направленности.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий: для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3.4. При организации логопедической помощи детям раннего и младшего дошкольного возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

3.7. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет:

- с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев (примерно от 45 до 60 часов);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года), примерно от 45 до 60 часов;
- с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1,5 до 2-х лет (на уровне фонем отводится 73-85 занятий; на уровне слова 45-60 занятий; на уровне связной речи 30 занятий; имеющими отклонения фонетического и лексико-грамматического развития 65-95 часов занятий). Количество занятий для детей с ОНР может быть увеличено.

3.8. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту

воспитанников.

3.9. Посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом.

3.10. Ответственность за посещение занятий на логопедическом пункте воспитанниками несут учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатель, заведующий дошкольным образовательным учреждением.

4. Направления деятельности учителя-логопеда

4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется заведующим дошкольным образовательным учреждением в порядке, предусмотренном законодательством.

4.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

4.3.1. **Аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

4.3.2. **Профилактическая и просветительская работа** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости воспитанников, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.3.3. **Коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

4.3.4. **Организационно-методическая работа** направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.4. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

4.5. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей

воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

4.6. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

4.7. На консультативную работу используются 2 часа. В часы консультаций учитель-логопед:

- проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследуя речь детей;
- дает рекомендации воспитанникам и их родителям по коррекции фонетического дефекта;
- проводит консультации с родителями и воспитателями по определению тяжести речевого дефекта;
- оформляет необходимую документацию.

5. Права и обязанности учителя-логопеда

5.1. Учитель-логопед обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с речевым диагнозом ребенка и индивидуально-образовательным маршрутом;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь с заместителем заведующего и воспитателями детей, имеющих речевые нарушения, посещать занятия с целью выработки правильного речевого режима в группе.

5.2. Учитель-логопед имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий дошкольного образовательного учреждения;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документацией ДОУ;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогов дошкольного образовательного учреждения.

6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий

6.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в детском саду, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (наличие умывальника, правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.

6.2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

6.3. В рабочей зоне учителя-логопеда необходимо размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда следует оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

6.4. Зону коррекционно-развивающих занятий — оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

6.5. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РЕЧЕВАЯ КАРТА (4 – 7 лет)
АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Из какого ДОУ поступил _____
Дата поступления в речевую группу _____
Заключение ТПМПК: № _____ от _____ Срок действия заключения _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

ФИО мамы _____
ФИО папы _____

АНАМНЕЗ

Наследственные заболевания _____
Возраст матери при рождении ребенка _____ От какой беременности ребенок _____
Протекание беременности (токсикоз 1,2 половины; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции, вирусные заболевания) _____
Роды (преждевременные, срочные, стремительные, затяжные) _____
Стимуляция родовой деятельности (механическая, химическая, электростимуляция) _____
Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя) _____ Иные патологии новорожденного _____
Вес _____ Рост _____
Вскармливание: грудное / искусственное _____
Сосание (активное / вялое) _____
Наблюдались ли срыгивания, поперхивания _____ Грудное вскармливание до _____
Когда выписались из роддома _____ Если задержались, то почему _____

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Ползать _____ (Н: с 8 - 9 мес.) / не ползал _____
Ходить _____ (Н: с 11-12 мес.) Первые зубы _____ (Н: с 6-8 мес.) Правша, левша, амбидекстр.
Характер моторики: излишне подвижен, суетлив, неповоротлив _____

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До 1 года _____
1 – 3 года _____
После 3-х лет _____

Данные о нервно-психическом, соматическом состоянии, состоянии слуха и зрения ребенка в настоящее время (в соответствии с данными медицинской карты) _____

РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Гуление _____ (Н: с 3 мес.) Слоговой лепет _____ (Н: 4 – 8 мес.) Первые слова _____ (Н: около 1 года)

Первые фразы _____ (Н: от 1,5 до 2 лет)

Отмечались ли:

- грубые искажения звукослоговой структуры слова после 3-х лет _____

- грубые аграмматизмы после 3- лет _____

Какие звуки долго произносились неправильно _____

Использование жестов _____ Занимались ли с логопедом, с какого возраста _____

Результаты логопедической работы _____

ПСИХОЛОГО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Первичное обследование (беседа)

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

Как зовут твоих родителей? _____

Рисунок ребенка

Умение держать карандаш _____

Уровень развития предметного рисунка (чирканье, каракули, предметное изображение) _____

Ориентировка на листе _____

Использование цвета _____

Слуховое внимание, восприятие

Определение направления звука «Где звонили?»		Дифференциация звучащих игрушек «Покажи, что звучало»
Вверху		Бубен, молоток, дудочка, погремушка, ключи и т.п.
Внизу		
Слева		
Справа		

Пространственный праксис

Правая рука, правая нога	
Левая рука, левая нога	
Правая рука у соседа	
Правая рука напротив	
Покажи правый и левый глаз, правое и левое ухо (5 – 7 лет)	
Правой рукой покажи левый глаз, левой рукой правое ухо (6 – 7 лет)	
Покажи предмет впереди себя	
Позади	
Вверху	
Внизу	

Конструктивный праксис

Разрезные картинки	5 – 8 частей (5 – 7 лет)
Выполнение:	Самостоятельно; по образцу; использует подсказку, метод проб и ошибок

Динамический праксис

Восприятие и воспроизведение ритма	
! !!	
! ! !!	
!! !!! !	
«Кулак – ребро – ладонь»	

Тонкая моторика

Покажи «ушки» (2, 3 п.)	
Покажи «рожки» (2, 5 п.)	
«Колечко»: соедини 1 п. с 2,3,4 и обратно	правая
	левая
	обе
Вывод:	Объем движений: полный, неполный. Переключаемость: своевременная, замедленная, отсутствует. Сопутствующие движения: есть, нет. Наличие леворукости. Норма.

Общая моторика

Естественные движения (а также осанка, походка)	
Выполнение заданий	Прыжки на двух ногах с поворотом кругом
	Прыжки на левой, правой ноге
	Потопать ногами и похлопать руками одновременно
	Подбрасывание и ловля мяча, перебрасывание и ловля
Вывод:	Объем движений: полный, неполный. Переключаемость: своевременная, замедленная, отсутствует. Сопутствующие движения: есть, нет. Двигательное беспокойство. Двигательная активность в пределах нормы.

Мимическая и артикуляционная мускулатура

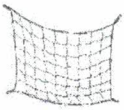
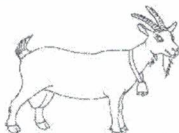
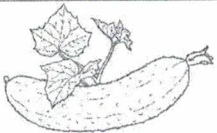
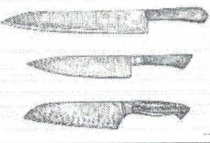
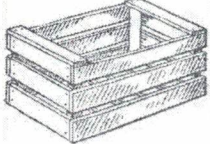
Движения	Есть ли движение: замена, объем, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носо-губной складки, гипо-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрывать правый глаз			
Закрывать левый глаз			
«Голстячок»			
«Худышка»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Парус»			

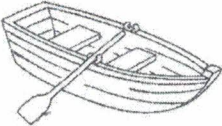
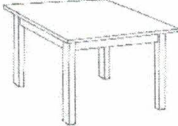
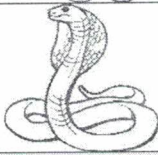
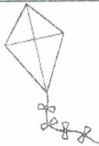
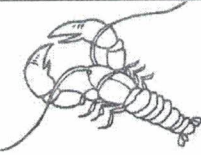
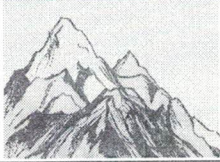
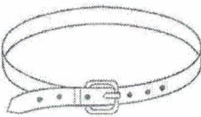
«Вкусное варенье»			
Вибрация «тпру»			
Цоканье			
Губы: толстые, тонкие, расщелины, шрамы			
Зубы: норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют			
Язык: массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой			

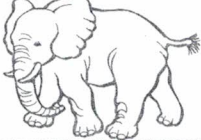
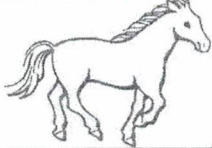
Общее звучание речи

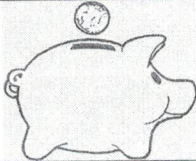
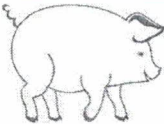
Дыхание: норма, верхнеключичное, диафрагмальное
Речевой выдох: норма, укороченный
Темп: норма, замедленный, ускоренный
Ритм: норма, дисритмия
Голос: норма, дисфония, слабый, громкий, крикливый, монотонный, с носовым оттенком

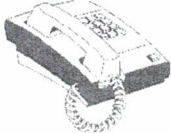
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

				4 года	5 лет	6 лет
С						
Сь						
З						
Зь						
Ц						
Ш						
Ж						
Щ						

Ч						
Л						
Ль						
Й						
Р						
Рь						

				4 года	5 лет	6 лет
М						
Мь						
Н						
Нь						
П						

Пь						
Б						
Бь						
К						
Кь						
Г						
Гь						
Х						
Хь						
В						
Вь						

Ф						
Фь						

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

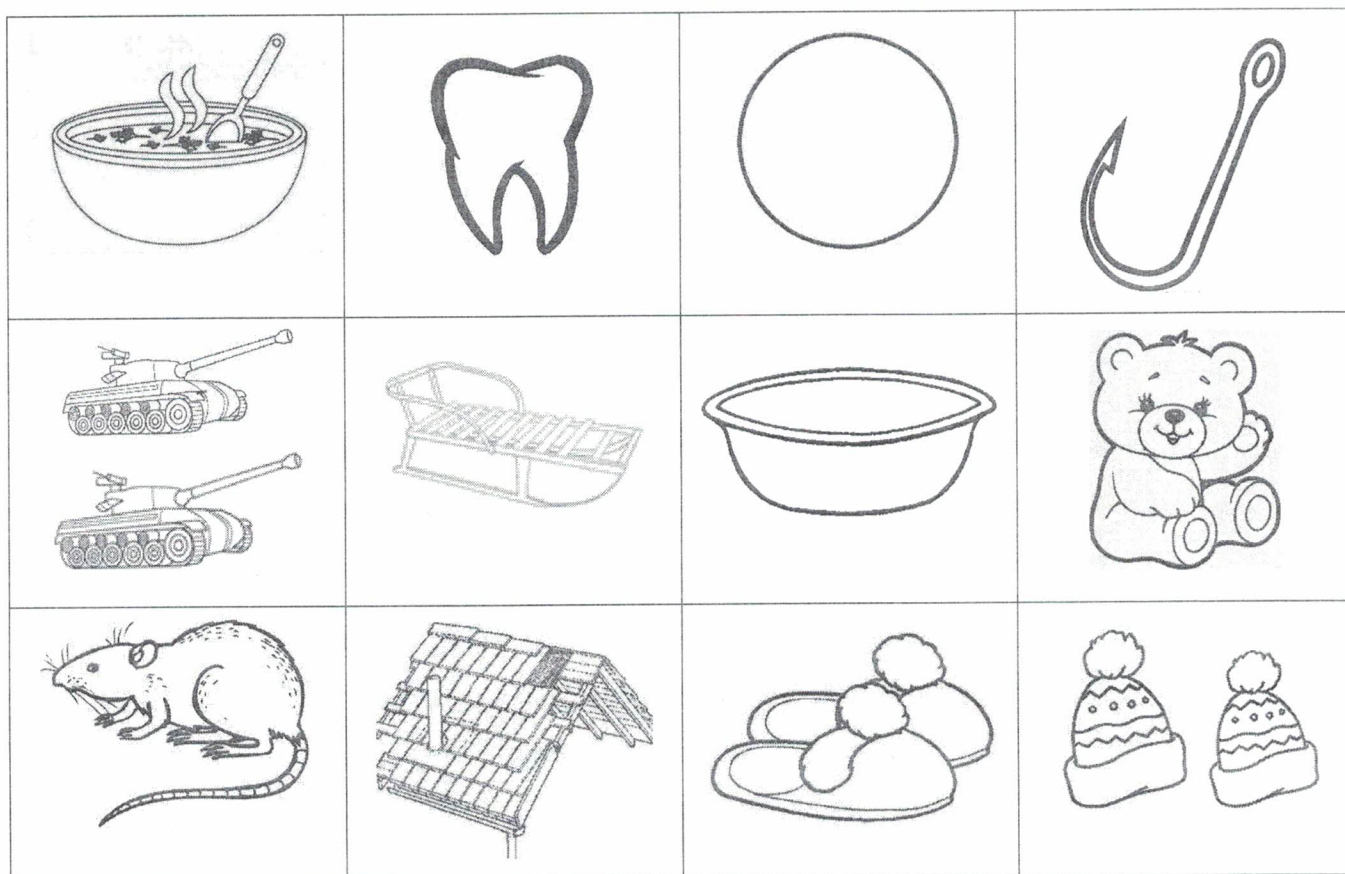
4 года. Есть ли звук У в словах? УТКА, ЖУК, СОМ, УТЮГ, КИТ, ДОМ, ЛУК _____

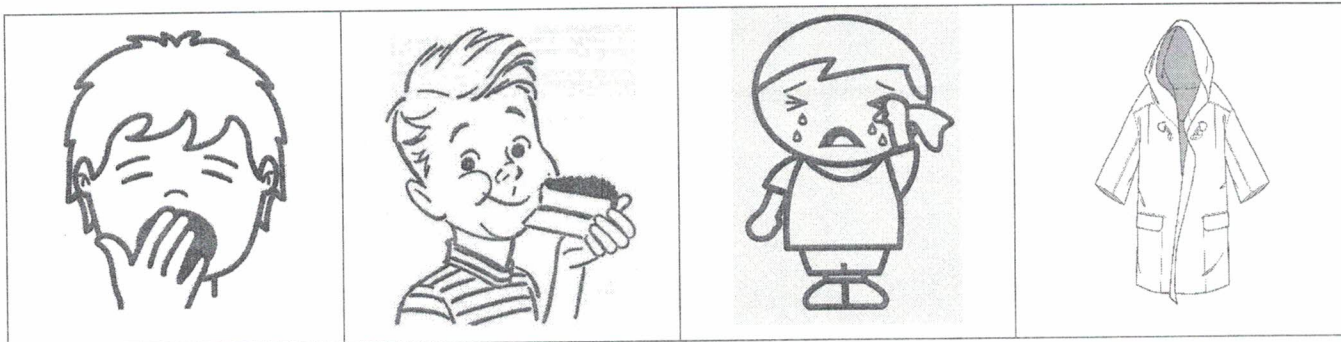
5 лет. Назови первый звук в слове: АНЯ, ОЛЯ, УХО, ИРА _____

6 лет. Назови все звуки в слове МАК _____ Сколько звуков в слове СУП? _____

Составь слово из звуков: Д, О, М _____

Покажи на картинках: СУП –ЗУБ, КРУГ – КРЮК, ТАНКИ – САНКИ, МИСКА – МИШКА, КРЫСА – КРЫША, ТАПКИ – ШАПКИ, ЗЕВАТЬ - ЖЕВАТЬ, ПЛАЧ – ПЛАЩ





СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

(№ - воспроизведена верно; в остальных случаях записывается речь ребенка)

4 года	пуговица		5 лет	лекарство	
	мостик			скворечник	
	капуста			сковорода	
	дружба			велосипед	
	свисток			сквозняк	
6 лет	сыворотка		6 лет	парикмахер	
	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	

4 года – Ребята слепили снеговика. _____

Мотоциклист едет на мотоцикле. _____

5 лет – Водопроводчик чинит водопровод. _____

Волосы подстригают в парикмахерской. _____

6 лет – Регулировщик стоит на перекрёстке. _____

Экскурсовод проводит экскурсию. _____

СОСТОЯНИЕ ЛЕКСИКИ

А. Уровень классификаций

Назови одним словом:

4 года: голубь, ворона, воробей – это _____

5 лет: свитер, юбка, брюки – это _____

груша, яблоко, лимон – это _____

6 лет: сапоги, туфли, кеды – это _____

молоко, хлеб, колбаса – это _____

Назови:

4 года: животных _____

игрушки _____

5 лет: птиц _____

посуду _____

6 лет: фрукты _____

мебель _____

Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей)

4 года: у кошки _____ у утки _____ у лисы _____

5 лет: у козы _____ у волка _____ у собаки _____
 6 лет: у курицы _____ у коровы _____ у свиньи _____
 у овцы _____ у лошади _____

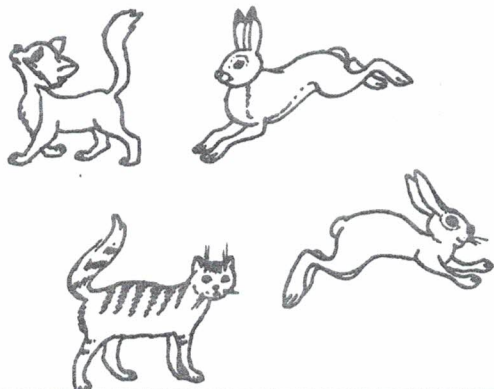
В. Антонимы (Скажи наоборот)

4 года: хороший _____ большой _____ худой _____
 5 лет: свет _____ подниматься _____ широкий _____
 далеко _____ высоко _____ умный _____
 6 лет: доброта _____ здороваться _____ веселый _____
 чисто _____ сухо _____ терять _____

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

4 года: птица _____ рыба _____
 5 лет: змея _____ заяц _____ лошадь _____
 6 лет: врач _____ учитель _____ повар _____
 художник _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

4 года	5 лет
Где заяц идёт за кошкой, а где - кошка идёт за зайцем? _____	Покажи мамину дочку. Покажи дочку маму. _____
	

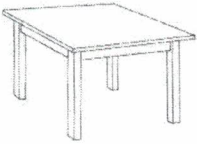
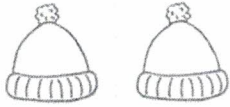
6 лет: Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? _____
 Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? _____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

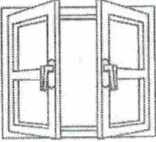
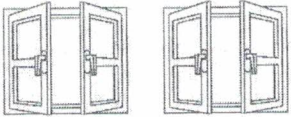
СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

А. Преобразование единственного числа во множественное

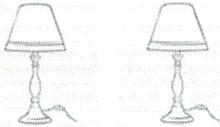
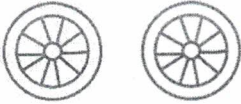
4 года

Стол -		
Шапка -		
Кольцо -		
Жук -		

5 лет

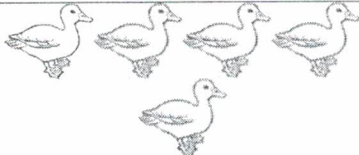
Дом -		
Крот -		
Окно -		
Лист -		
Дятел -		

6 лет

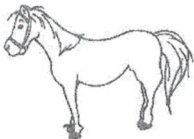
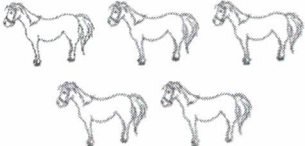
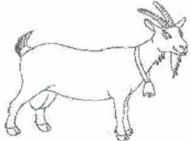
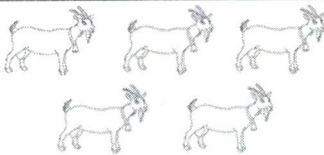
Лампа -		
Олень -		
Пень -		
Воробей -		
Колесо -		

Б. Согласование с числительными

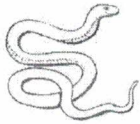
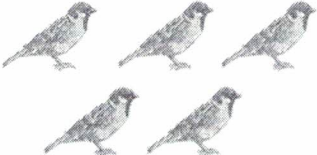
4 года

1 дом	2 _____	5 _____
		
1 утка	2 _____	5 _____
		

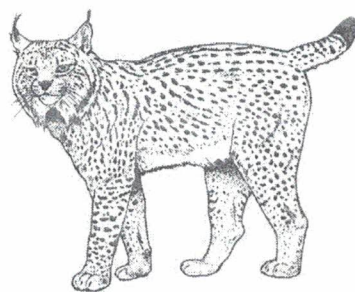
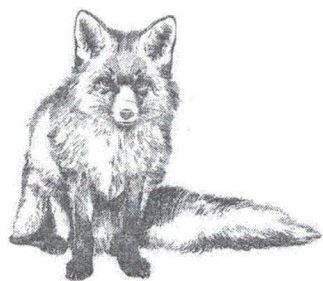
5 лет

1 конь	2 _____	5 _____
		
1 коза	2 _____	5 _____
		

6 лет

1 змея	2 _____	5 _____
		
1 воробей	2 _____	5 _____
		

В. Согласование падежных окончаний



		4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ёж	рысь	лиса	ёж	рысь	лиса	ёж	рысь
И.	У тебя есть (кто?)									
Р.	У них нет (кого?)									
Д.	Корм даю (кому?)									
В.	Любишь (кого?)									
Т.	Доволен (кем?)									
П.	Рассказ о (ком?)									

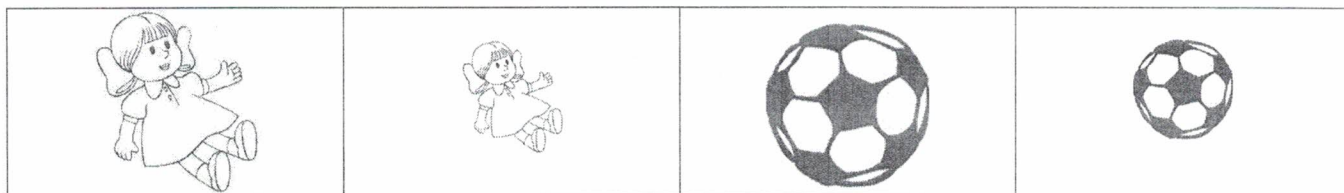
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

4 года

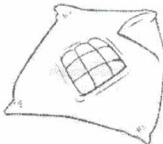
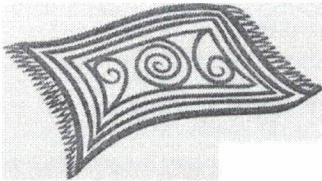
Пример: стол – столик

Дом		Книга	
			
Куяла		Мяч	



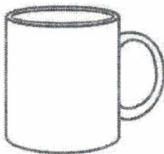
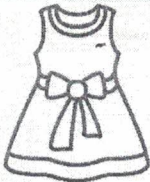
5 лет

Пример: шкаф – шкафчик

Кольцо		Одеяло	
			
Ковёр		Сапог	
			

6 лет

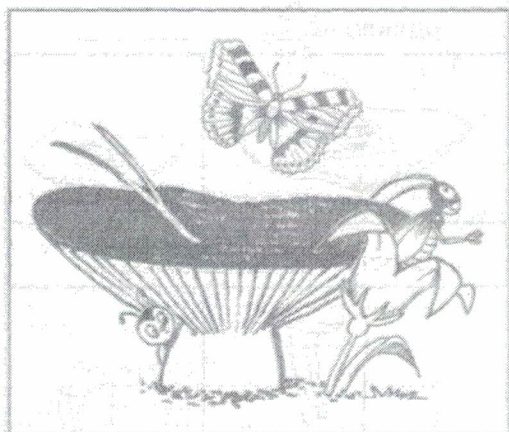
Пример: стул – стульчик

Кружка		Гнездо	
			
Платье		Дерево	
			

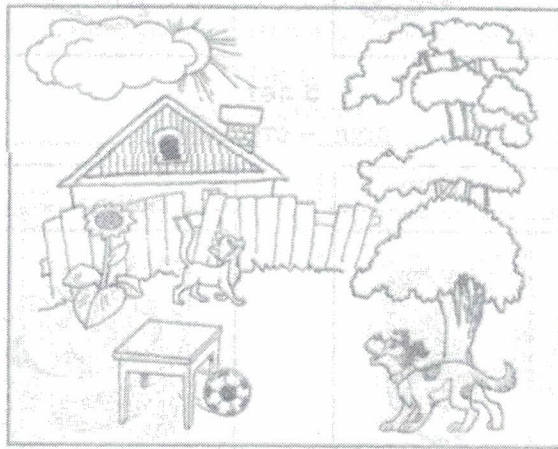
Б. Согласование с предлогами

4 года (в, на, над, под)

5 лет (за, с, к, из)

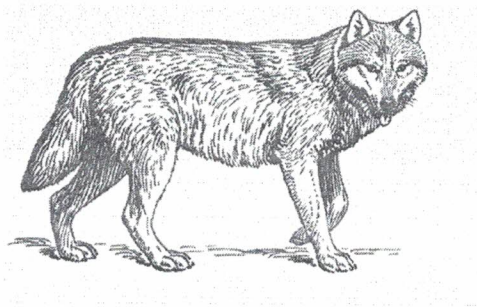


6 лет (перед, около, из-за, из-под)



В. Образование прилагательных (с 6 лет)

Из стекла -	Из снега -	Из бумаги -	Из дерева -
			



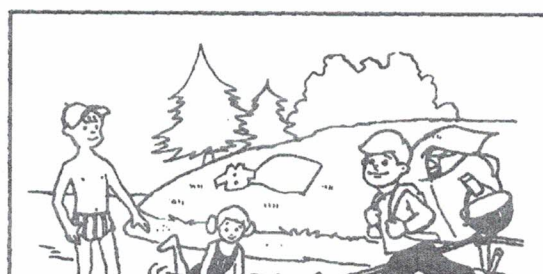
- хвост волка, чей хвост? _____

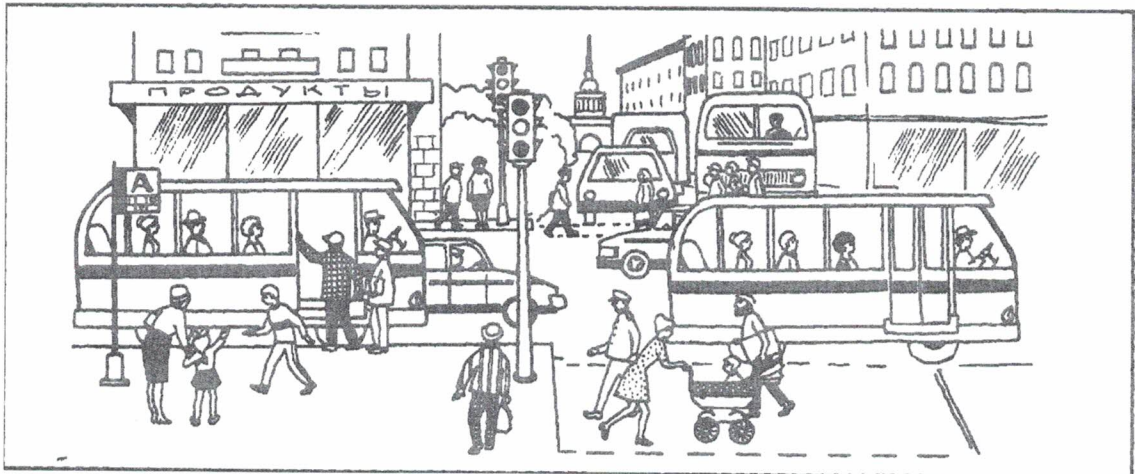
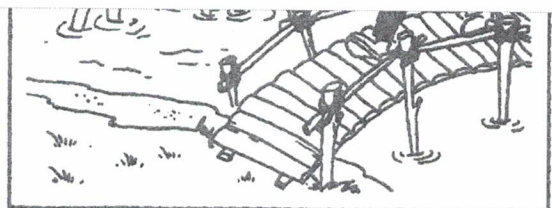
- ухо волка, чьё ухо? _____

- лапа волка, чья лапа? _____

Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (ШЁЛ) _____





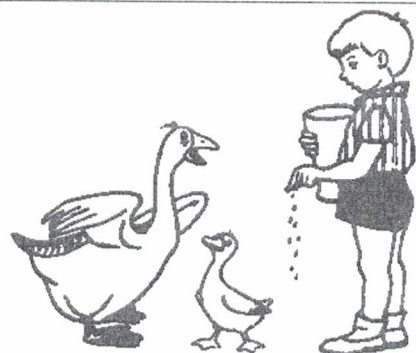
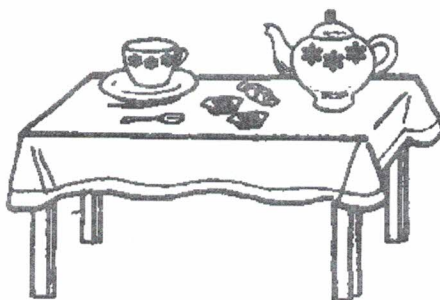
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

4 года

Составление простых предложений по картинке

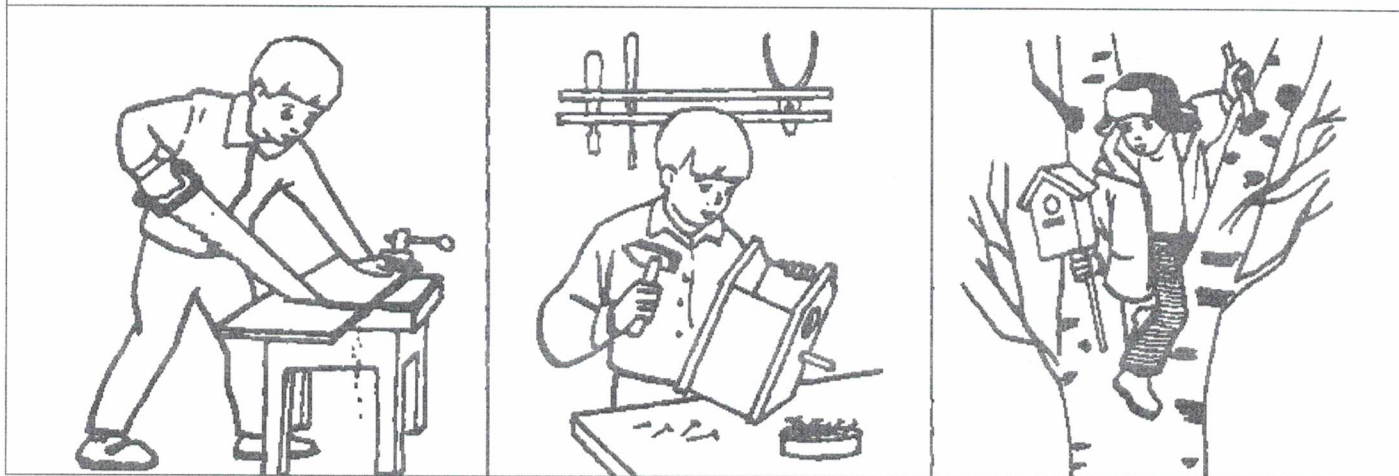
5 лет

Составление рассказа по сюжетной картинке



6 лет

Составление рассказа по серии сюжетных картинок



Пересказ

4 года	5 лет
Муравей нашел большое зерно. Он не мог тащить его один. Муравей позвал на помощь товарищей. Вместе муравьи легко притащили зерно в муравейник. 1. Ответить на вопросы: - Что нашел муравей? Чего не мог сделать муравей один? Кого позвал на помощь муравей? - Что сделали муравьи? Всегда ли вы помогаете друг другу? 2. Перескажи рассказ.	Е. Чарушин «КУРОЧКА» Ходила курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошел дождик. Курочка скорей на землю присела, все пёрышки растопырила и заклохотала. Это значит: прячьтесь скорей. И все цыплята залезли к ней под крылышки, зарылись в её тёплые пёрышки. А два цыплёнка не послушались своей мамы и не спрятались. Стоят, пищат и удивляются: что это такое им на головку капает? 1. Ответить на вопросы: Где курочка с цыплятами ходила? Что случилось? Что сделала курочка? Как цыплята прятались под крылышки курицы? А кто не спрятался? Что они стали делать? 2. Перескажи рассказ.
6 лет	
ЛАСТОЧКА. Ласточка-мама учила птенчика летать. Птенчик был совсем маленький. Он неумело и беспомощно махал слабенькими крылышками. Не удержавшись в воздухе, птенчик упал на землю и сильно ушибся. Он лежал неподвижно и жалобно пищал. Ласточка-мама очень встревожилась. Она кружила над птенчиком, громко кричала и не знала, как ему помочь. Птенчика подобрала девочка и положила в деревянную коробочку. А коробочку с птенчиком поставила на дерево. Ласточка заботилась о своём птенчике. Она ежедневно приносила ему пищу, кормила его.	

Старый рыжий кот захотел съесть птенчика. Он тихонько подкрался, залез на дерево и был уже у самой коробочки. Но в это время ласточка слетела с ветки и стала смело летать перед самым носом кота. Кот бросился за ней, но ласточка проворно увернулась, а кот промахнулся и со всего размаха хлопнулся на землю. Вскоре птенчик совсем выздоровел и ласточка с радостным щебетанием увела его в родное гнездо под соседней крышей.

1. Ответить на вопросы:

Какое несчастье случилось с птенчиком?

Когда случилось несчастье?

Почему оно случилось?

Кто спас птенчика?

Что задумал рыжий кот?

Как ласточка-мама защитила своего птенчика?

Как она заботилась о своём птенчике?

Чем закончилась эта история?

2. Перескажи рассказ.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение: дефект полиморфный / мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, лямбдацизм, ротацизм и др. нарушения; смешения или замена звуков и др.

Слоговая структура: нарушена в словах, предложениях; тип нарушений

Фонематические представления: сформированы / не сформированы

Лексика: лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту

Грамматический строй: ошибки в словоизменении, словообразовании

Связная речь: отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована

4 ГОДА

5 ЛЕТ

6 лет

Дата _____

Учитель – логопед _____ / _____ /

Приложение 2

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося
на психолого-педагогическое обследование и сопровождение специалистами ППк
МБДОУ «Детский сад №13 г. Выборга»**

Я,

(ФИО родителя (законного представителя) воспитанника)

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем)

(ФИО, группа, в которой обучается воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования и сопровождение моего ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад №13 г. Выборга».

«_____» _____ 20____ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)